

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 67-ой научной сессии сотрудников университета

2-3 февраля 2012 года

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431-52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор М.А. Никольский, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент П.С. Васильков, доцент И.А. Флоряну.

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.  
Материалы 67-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:  
ВГМУ, 2012. – 521 с.

ISBN 978-985-466-518-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный  
медицинский университет», 2012

ISBN 978-985-466-518-4

компетентным в той предметной области, которой занимается кафедра, при этом он не должен быть диктором, "озвучивателем" чужих текстов или бесстрастным обозревателем точек зрения разных авторов: содержание преподаваемых учебных дисциплин должно быть пропущено через его сознание, однако, выражая личную точку зрения на преподаваемое, он должен оставаться объективным.

В процессе работы начинающие преподаватели перенимают методический опыт старших коллег, посещения проводимые ими занятия и лекции, углубленно изучая учебную дисциплину при консультировании у более опытных преподавателей, на заседаниях кафедр при обсуждении методики проведения занятий. При этом важными и во многом определяющими факторами в обучении служат последовательность, системность и комплексность в передаче знаний и опыта молодым специалистам. В комплексной подготовке молодого преподавателя важное место занимает посещение им курсов по педагогике и психологии высшей школы.

Педагогическая деятельность заставляет молодых преподавателей развивать определенные личностные качества как профессионально значимые и обязательные. Преподавание - это в первую очередь общение, поэтому преподаватель должен быть прежде всего общительным человеком, при этом очень важно иметь четкую дикцию, обладать культурой речи. А такие личностные качества преподавателя, как простота в общении, справедливость, внимание и уважение к студентам, умение разумно выйти за рамки официальных отношений, обаяние, аккуратность, ценятся не меньше умения интересно и содержательно проводить учебные занятия. Более того, эти субъективные оценки и требования от курса к курсу возрастают.

Последовательная требовательность и объективность оценки успехов студентов необходима каждому

преподавателю, поскольку она организует работу студентов, ориентирует их на достижение определенного уровня усвоения учебного материала и освоения требуемой специальности, способствует реалистичным самооценкам студентами своих способностей и возможностей. Преподавателю принадлежит ведущая роль в формировании у студентов профессиональных знаний, воспитании активной жизненной позиции.

Преподавание в ВУЗе - это и искусство, и наука. Искусство потому, что каждое занятие неповторимо. Его ход, эмоциональная окраска, используемые средства зависят от целого ряда факторов, многие из которых трудно предсказать заранее. Но вместе с тем это и наука, в основе которой лежат объективные законы, фиксирующие существенные связи и отношения, присущие процессу обучения, основанному на взаимодействии преподавания и учения.

На вопрос, почему он считает преподавательскую деятельность самой полезной для общества, хорошо ответил Е. А. Энгельгардт (директор Петербургского педагогического института, а затем второй директор Царскосельского лицея): "Потому, что всякая другая деятельность, как бы она ни была усердна, остается деятельностью единичною, между тем как педагог, воспитав и образовав хотя только десять юношей, этим удесятирил свою деятельность на пользу обществу. Я полагаю, что нет полезнее и выше призвания педагога, посветившего себя всецело на образование отличных граждан для своего Отечества".

Сегодня преподаватель – не просто "транслятор знаний", а целостная личность, высокообразованный, всесторонне развитый специалист, профессионал в своей области. Преданность своему призванию, обязательность, аккуратность – вот те характеристики, которые должны отличать настоящего преподавателя, осознающего личную ответственность за процесс обучения других, подготовку будущих специалистов.

## **ТЕСТОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ**

***Козловский В.И., Бабенкова Л.В.***

**УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»**

Значительную роль в достижении требований к результатам обучения студентов-медиков, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет проверка знаний и умений.

На кафедре факультетской терапии существует текущая, тематическая и итоговая проверка знаний студентов. Все виды проверки проводятся с помощью разных форм, методов и приемов.

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами, она естественно вписывается в современные педагогические концепции, позволяет более рационально использовать

время занятий, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь со студентами и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы.

Тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний студентов всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их.

На кафедре факультетской терапии разработаны единые требования к тестовым заданиям, что позволяет студентам значительно облегчить работу с тестами.

Термины или понятия, используемые в тестах, носят общеизвестный характер и соответствуют требованиям учебной программы и первоисточникам.

Последовательность тестовых заданий определяется по принципу: от более простого к сложному.

Задания, заложенные в вопросники, максимально краткие.

Форма тестовых заданий имеет единообразие.

По уровню усвоения знаний, умений и навыков все тестовые задания, используемые во время проведения практических занятий и курсового экзамена на кафедре факультетской терапии, можно классифицировать на 2 уровня.

Тесты первого уровня усвоения подразделяются на тесты опознания, тесты различения, тесты соотнесения и тесты-задачи с выборочными ответами.

В тесте опознания студенту задается вопрос, требующий альтернативного ответа: «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Это самый легкий вариант тестового контроля, и студенты справляются с ним, как правило, в 100% случаев.

Тесты различения вместе с заданием содержат ответы, из которых студент должен выбрать один или несколько. Это более сложный вариант тестового контроля, и как показывает наш опыт, студенты справляются с заданиями в 60-85% случаев.

Тесты соотнесения и тесты-задачи предлагают найти общности или различия в изученных объектах, причем сравниваемые свойства или параметры обязательно фигурируют в задании. Это наиболее сложный вариант тестирования. И студенты справляются с ним в 40-70% случаев.

Применение тестов первого уровня, по нашему мнению, целесообразно для промежуточного контроля знаний студентов в рамках практических занятий.

Проверку усвоения знаний на втором уровне можно проводить с помощью следующих тестов: воспроизведения информации и решения типовых задач.

По оформлению тесты воспроизведения информации подразделяются на тесты – подстановки и конструктивные тесты.

Тесты-подстановки имеют в задании разнообразные виды информации – словесный текст или данные лабораторных и инструментальных исследований, в том числе электрокардиограммы, спирограммы и др., в которых пропущены составляющие (условные обозначения, линии или изображения элементов). Получив задание, студент должен воспроизвести в памяти и заполнить пропущенные места («пропуски»), а также выполнить другие указания, содержащиеся в задании.

Задания конструктивных тестов не содержат ни намеков, ни подсказок. Они требуют от студентов

самостоятельного конструирования ответа (решения): воспроизвести формулировку, дать характеристику, написать алгоритм диагностики или лечения, интерпретировать данные лабораторной или инструментальной диагностики, сформулировать предположительный или окончательный диагноз.

Таким образом, тесты второго уровня используются нами при контроле знаний студентов по основным разделам преподаваемой дисциплины, без знания которых общее понимание дисциплины либо затруднено или вообще невозможно, а также во время курсового экзамена по внутренним болезням.

Еще одно бесспорное достоинство тестирования – использование для объективизации итоговой оценки знаний. Главное достоинство проверки знаний по тестам в скорости обработки полученных результатов. Текущее тестирование позволяет выявить подготовленность студентов к занятию: достаточно ли понимают они отдельные темы, что позволяет ориентировать последующее обсуждение в нужном направлении, рационально расставить акценты над изучаемым материалом и более подробно обсудить те вопросы, которые недостаточно полно или точно восприняты в тестах. Но, выигрывая в скорости проверки, мы все-таки не работаем над логикой мышления студента. С другой стороны, есть достаточно большая категория студентов, которые в силу некоторых психических особенностей плохо соответствуют тестовой методике и получают заниженные оценки (соответственно есть и такие, чьи тестовые оценки завышены).

**Выводы.** На кафедре факультетской терапии разработаны единые требования к тестовым заданиям, что позволяет студентам значительно облегчить подготовку к тестированию.

По уровню усвоения знаний, умений и навыков все тестовые задания, используемые во время проведения практических занятий и курсового экзамена на кафедре факультетской терапии, классифицируются на 2 уровня. Применение тестов первого уровня (тесты опознания, тесты различения, тесты соотнесения и тесты-задачи с выборочными ответами) целесообразно использовать для промежуточного контроля знаний студентов в рамках практических занятий. Тесты второго уровня (тесты – подстановки и конструктивные тесты) можно использовать при контроле знаний студентов по основным разделам преподаваемой дисциплины, а также в рамках курсового экзамена по внутренним болезням.

Тестирование любого уровня позволяет объективизировать оценку знаний студентов и в короткое время откорректировать методику преподавания материала, сделав акцент на те вопросы, которые недостаточно полно или точно восприняты в тестах.